

LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE HISTORIA Y ESTUDIOS DE HUMANIDADES. SU INSERCIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO

María del Rocío Rodríguez Román

Ma. Gabriela Guerrero Hernández

Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen

En un mundo lleno de incertidumbre, es importante saber qué sucede con la formación profesional que ofrecen las instituciones educativas de gran tradición, como lo son las universidades. Como la conclusión de los estudios universitarios ya no es, hoy en día, una garantía de fácil acceso al mundo laboral, se ha vuelto necesario llevar a cabo una investigación que dé seguimiento a los egresados y que recabe información acerca de su estado. La justificación de esta clase de estudios no tiene razones meramente estadísticas, sino también de índole social y ética, ya que una de las finalidades de la educación superior es contribuir a la formación de personas íntegras que sean útiles a la sociedad, capaces de resolver problemas y de ofrecer propuestas de cambio.

Entre los descubrimientos que nuestra investigación ha arrojado, destaca el hecho de que la mayoría de los egresados de la licenciatura en Historia y Estudios de Humanidades de la UANL se encuentra laborando en el campo de la docencia, sobre todo en el nivel medio superior y en instituciones de naturaleza privada. Nuestros resultados indican también que en este aspecto sobresalen las egresadas mujeres. Además, nuestros egresados con trabajo reportan que el principal requisito que tuvieron que cubrir, a la hora de ser contratados, fue el renglón de las llamadas competencias laborales, lo cual demuestra que el enfoque pedagógico que orientó su formación universitaria ha sido el adecuado.

Con base en los datos que obtuvimos, consideramos que esta clase de estudios de egresados es por demás significativa, y que puede resultar de gran apoyo para posteriores rediseños del plan de estudios de la licenciatura en Historia y Estudios de Humanidades de la UANL, así como de otros programas a nivel nacional.

Antecedentes

El rediseño del programa educativo de la licenciatura en Historia, que hasta el 2005 ofrecía la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, se hizo con el propósito de ampliar las expectativas de los estudiantes interesados en esta disciplina, e implicó un cambio de nombre de la carrera, pues de Historia pasó a Historia y Estudios de Humanidades.

Para esta reforma, se tuvieron que tomar en cuenta los siguientes documentos (FFYL, 2011):

- * Recomendaciones de los CIEES del 2004;
- * Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1 de la Facultad;
- * Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad;
- * Educación Siglo XXI e Innovación en Educación Superior de la ANUIES;
- * Documentos de COPAES y UNESCO;
- * Visión 2012 de la UANL;
- * Resultados de los estudios de seguimiento y análisis de los planes de estudio de universidades nacionales e internacionales.

La estructura curricular de la carrera se reorientó en 6 dimensiones:

- * Formación integral;
- * Modelo centrado en el aprendizaje;
- * Flexibilidad;
- * Manejo de información y tecnología;
- * Manejo de una segunda lengua y
- * Movilidad estudiantil.

Ahora se compone de las áreas (a) Interdisciplinaria y Estudios Generales de Licenciatura, y (b) Profesional. El área interdisciplinaria se conforma de cuatro materias obligatorias y dos optativas, las cuales deberán cursarse en

dos semestres. La de estudios generales de licenciatura abarca seis materias obligatorias y cuatro optativas, que tendrán que ser cursadas una por semestre.

Ahora bien, el área profesional, que arranca en el tercer tercer semestre de la carrera, tiene los siguientes propósitos:

«Formar profesionales capaces de

* Explicar el presente e interpretar el pasado desde distintas corrientes teóricas e historiográficas.

* Generar, transmitir y difundir el conocimiento histórico.

* Promover un cambio en la perspectiva que la sociedad tiene acerca del conocimiento histórico y las humanidades» (FFYL, 2011, p. 49).

En esta área se trazan cinco líneas curriculares. La línea *histórica*, que continúa con 16 asignaturas, sufrió algunas modificaciones con respecto al plan anterior, pues los dos cursos de historiografía se pasaron a la línea teórica; se agregó la Historia de Nuevo León para complementar el curso de Historia regional; se añadieron los cursos de Historia del este y el sudeste de Asia I y II; y el curso de Prehistoria dejó de ser obligatorio y pasó a ser optativo. También se modificaron los nombres de algunos cursos; por ejemplo, el de Prehistoria se transformó en Proceso civilizador, y el de Historia de México III se cambió por México Moderno.

La línea *metodológica* se redujo de 5 a 3 cursos; mientras que la línea teórica pasó de 7 a 6, debido a recomendaciones expresas de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Por otra parte, la línea de Optativas del área Profesional sufrió un cambio significativo, pues a partir de este nuevo plan los alumnos ya no pudieron cursar materias de otro programa educativo que ofrece la misma Facultad, sino que se establecieron 15 asignaturas para que el alumno pudiera elegir.

La novedad en el plan de estudios fue la línea de humanidades. Esta nueva línea se incluyó bajo el siguiente supuesto:

El apoyo que las Humanidades brindarán a los estudiantes contribuirá al ingreso del valor del lenguaje en la vida y la creación de sus representaciones. En una sociedad donde el dominio abrumador de la ciencia y la tecnología se han convertido en muros que bloquean a las Humanidades, es indispensable

darle un nuevo sentido a las expresiones donde la cultura retome el valor para el ser humano y particularmente para los jóvenes. Entre más asuman los conocimientos humanísticos mejor valorarán las expresiones artísticas, culturales, sociales y espirituales de la sociedad a la que pertenecen. Es pertinente retomar algunos paradigmas que se están perdiendo, en una sociedad donde el consumo material es la acción y reacción más pragmática y peligrosa para los jóvenes y los niños. La línea humanística es un esfuerzo por neutralizar esas propuestas de la sociedad del consumo y elevar la calidad humana de los jóvenes universitarios (FFYL, 2011, p. 46).

Para alcanzar estos propósitos, se incorporaron materias como Introducción a la historia del arte, Novela histórica, Análisis del discurso, Semiótica general, Hermenéutica, Historia de las religiones, Filología románica y Filosofía de la cultura. Con estos cursos se fortaleció, en gran medida, la interdisciplinariedad de la licenciatura, pues la mayoría de las materias de esta línea son impartidas por especialistas del área de letras y filosofía.

Otro cambio sustancial en el plan de estudios 2005 consistió en la inclusión de tres *acentuaciones* o *fases terminales: investigación, docencia y difusión*. Cada una de estas fases abarca cuatro materias, que deberán cursarse en el noveno y décimo semestres. Este cambio se hizo con la idea de que los estudiantes tuvieran la opción de elegir una *acentuación* con la que se sintieran más identificados y en la que quisieran profundizar más.

A casi doce años de haberse implementado este plan de estudios, entre los principales logros que se han observado está el incremento de la matrícula estudiantil hasta en casi un cien por ciento, pues de 70 alumnos que había en los 10 semestres, actualmente se cuenta con una matrícula que fluctúa entre 100 y 130 estudiantes. Además, en el 2011 este plan de estudios obtuvo la certificación nivel I del CIEES, y, en ese mismo año, recibió también la acreditación nacional por parte del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM). Mientras que en el 2015 consiguió la acreditación internacional del organismo GRANA-OUI. Es en este contexto que la necesidad de conocer cuál es la situación de los egresados que han seguido este nuevo plan de estudios adquiere gran relevancia.

Siguiendo este plan de estudios, han egresado 14 generaciones, con un total de 104 estudiantes. Para realizar su seguimiento, consideramos pertinente recabar información en al menos tres rubros: datos personales y académicos, área de trabajo, y desempeño laboral vinculado al proceso formativo.

Se diseñó una encuesta que se envió vía electrónica a más de la mitad de los egresados, de los cuales solo contestaron 19, lo que apenas representa el 18.2 % del total. En virtud de esta circunstancia, se consideró indispensable hacer uso de los datos que se recabaron durante el proceso de acreditación internacional, en el cual 27 egresados atendieron la solicitud de proporcionar información sobre su situación laboral, así como sobre la valoración que le otorgan al plan de estudios. De esos 27 cuestionarios únicamente se aprovecharon 19, pues ocho correspondían a las mismas personas que contestaron nuestra encuesta. Aunque los cuestionarios contenían ítems diferentes, se pudieron rescatar 10 indicadores, los que nos permitió aumentar a 36.5 % la muestra; y, con ello, formarnos una idea más precisa de lo que ocurre con nuestros egresados y de su valoración acerca del plan de estudios que siguieron en nuestra carrera.

Nuestra encuesta consta de 36 ítems. De ellos, el ítem 26 no se utilizó, pues al revisar las respuestas observamos que la mayoría de los encuestados lo contestaron incorrectamente, bien porque no lo entendieron, o porque, al ser la parte más larga del instrumento, la contestaron sin reflexionar. Además, los resultados de los ítems 25, 27, 28 y 29 se utilizarán en otro trabajo específico relacionado con el plan de estudios. La segunda encuesta, por su parte, solo constó de 13 ítems, pues fue diseñada a partir de lo que se solicitaba en la guía de autoevaluación del organismo internacional que acreditó el programa.

A continuación, vamos a presentar en dos partes el análisis de los datos recabados. En la primera se dará cuenta de los resultados proporcionados por el instrumento que diseñamos para este trabajo; mientras que en la segunda se presentarán los que arrojó la encuesta relacionada con la acreditación internacional.

Análisis de los datos de la primera encuesta

Datos personales y académicos. De los 19 egresados, 73.7 % son mujeres (14) y 26.3 % hombres (5); mientras que la edad del 79 % oscila entre los 20 y 29 años; entre 30 y 39, el 10.5 %; y entre 40 y 49, 10.5 %. Estos egresados corresponden a las diferentes generaciones, y solo de las dos primeras y las dos últimas no se obtuvo respuesta, así como de la generación 2009-2013. Aunque, si se consideran los datos de la Encuesta 2, la muestra queda muy equilibrada, pues

solamente egresados de las generaciones más recientes no respondieron, lo que probablemente se deba a que todavía no se han colocado en el mercado laboral (véase el Anexo 1).

Cuando se les inquirió sobre dónde habían realizado su servicio social y las actividades que habían realizado en él, la intención era identificar si se trataba de espacios en donde podían poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera, y saber también si algunos se habían quedado a laborar en ese sitio. Los resultados indican que los futuros egresados realizaron su servicio social en 14 espacios diferentes, y que todos estos sitios tenían relación con el quehacer actual de los encuestados (véase Tabla 1).

Tabla 1. Instituciones y áreas en donde los egresados realizaron el servicio social

Institución	Espacios	No.	%
UANL	Preparatoria 7 Oriente	1	5.27
	Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías	1	5.27
	Coordinación del Colegio de Historia	1	5.27
	Departamento de Difusión	1	5.27
	Centro Universitario de Estudios de Género	1	5.27
	Posgrado de Filosofía y Letras	1	5.27
Gobierno del Estado de NL	Biblioteca Central del Estado de Nuevo León	1	5.27
	Museo del Palacio de Gobierno	1	5.27
	Museo Metropolitano de Monterrey	1	5.27
	Archivo Histórico del Municipio de Montemorelos	1	5.27
	Museo de Historia Mexicana	4	21.01
	Biblioteca del Museo de Historia Mexicana	2	10.51
Sector público	Instituto Nacional de Educación para Adultos	1	5.27
Sector privado	Centro de Estudios Eugenio Garza Sada	2	10.51
Totales		19	100.00

Lo más importante fue que la mayoría de las actividades que realizaron durante el servicio social estuvieron vinculadas con algunos de los aprendizajes recibidos y que se consideran dentro del plan de estudios de la carrera; en algunos casos, este ejercicio también les sirvió para adquirir algunas herramientas que no estaban consideradas dentro del propio plan, tales como el procesamiento de documentos (Tabla 2).

Con respecto a si los egresados habían tomado estudios de posgrado, 47.4 % contestó afirmativamente, lo que refleja que casi la mitad había considerado que era importante continuar en un proceso de formación. Entre los egresados que ya cursaron o están cursando una maestría, 77.7 % optó por un programa relacionado con el área de la educación, quizá porque lo consideran como un apoyo a su ejercicio profesional como docentes; mientras que

solo el 22.3 % eligió un programa específico de historia, quizá porque están más interesados en el área de investigación.

Tabla 2. Actividades de los egresados al realizar el servicio social

Área	Actividades que realizan
Biblioteca de la Preparatoria 7 Oriente	Atención a usuarios
Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías	Procesar documentos de acervos históricos
Coordinación del Colegio de Historia	Atender a maestros y alumnos, trabajo de oficina y búsqueda de información bibliográfica
Departamento de Difusión	Redactar los posters para la difusión de los eventos culturales y académicos de la FFYL y apoyar en los eventos
Centro Universitario de Estudios de Género	Difundir eventos relacionados con el CUEG y trabajo de investigación
Posgrado de Filosofía y Letras	Digitalización de documentos
Biblioteca Central del Estado de Nuevo León	Apoyar en las actividades del Fondo Nuevo León: acomodar libros, elaborar fichas
Museo del Palacio de Gobierno	No específico
Museo Metropolitano de Monterrey	Apoyar en la realización de eventos culturales
Archivo Histórico del Municipio de Montemorelos	No específico
Museo de Historia Mexicana	Dar visitas guiadas, redactar guiones de las exposiciones
Biblioteca del Museo de Historia Mexicana	No específico
Instituto Nacional de Educación para Adultos INEA	Revisar exámenes, difundir la licenciatura entre los maestros del Instituto
Centro de Estudios Eugenio Garza Sada	Clasificar artículos periodísticos para crear un archivo, realizar bases de datos, trabajo de investigación, redacción de artículos

En cuanto a las instituciones que eligieron para realizar sus estudios de posgrado, resulta significativo que únicamente 2 egresados hayan optado por su *alma mater*; mientras que el resto se decantó por instituciones públicas o privadas de la localidad e, inclusive, fuera de ella, como el Instituto Mora de la Ciudad de México y el Colegio de San Luis. Por otro lado, no podemos pasar por alto el hecho de que ninguno haya escogido salir a estudiar al extranjero, lo que podría obedecer a varias razones: es más costoso; se tienen limitaciones relacionadas con el idioma; o, simplemente, no quieren o no pueden alejarse de la familia.

En relación con el tiempo que tardaron los egresados en continuar con sus estudios de posgrado y los motivos que tuvieron, obtuvimos los siguientes resultados: menos de 1 año, tres egresados; 1 año, otros tres; y de 2 a 3 años, tres más. Las causas se pueden clasificar en tres rubros: económicas, laborales y de búsqueda de un programa educativo idóneo. Respecto a la primera de estas causas, los egresados afirmaron que no contaban con los recursos económicos para pagar una maestría, de tal modo que tuvieron que emplearse primero para poder costearla. La segunda razón que expresaron fue que consiguieron tan pronto trabajo, que éste los absorbía y no les dejaba tiempo suficiente para seguir estudiando; y que no se vieron empujados a retomar los estudios hasta que en sus mismos empleos les requirieron el grado de maestría. La tercera razón que señalaron algunos fue la indecisión sobre qué

programa de posgrado seguir para satisfacer mejor sus expectativas. En este rubro, merece la pena señalar, finalmente, que seis de los nueve egresados que optaron por estudiar la maestría son mujeres (Tabla 3).

Tabla 3. Egresados con estudios de posgrado

H	M	Grado	Área	Institución	Tiempo	Motivos
1		Maestría	Educación con acentuación en Educación Media Superior	ITESM	2 años	Económicos
1		Maestría	Trabajo social con orientación en proyectos sociales	UANL	3 años	Laborales
1		Maestría	Educación con aplicación de tecnologías de la educación	IUSAM	8 meses	Económicos
1		Maestría	Educación	Centro de capacitación y enseñanza profesional	9 meses	Económicos
1		Maestría	Educación con acentuación en Educación Media Superior	ITESM	7 meses	NC
1		Maestría	Educación superior	Universidad LUX	1 año	Indecisión en la elección del posgrado
1		Maestría	Historia	Instituto Mora	1 año	Búsqueda de programas especializados en investigación
1		Maestría	Docencia	UANL	2.5 años	Laboral
1		Maestría	Historia	Colegio de San Luis	1 año	Laboral
		Doctorado	Ciencias Sociales	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de Guadalajara	ND	ND

Empresa e industria constituyen uno de los sectores en los que se ha colocado un escaso porcentaje (10.4 %) de los egresados; mientras que en el rubro de Otros, uno de los egresados señaló que estuvo fungiendo como asistente personal de un embajador de México (véase el Anexo 2).

Área laboral. A fin de conocer sobre la ubicación laboral de los egresados, se les cuestionó acerca de los sectores en los que se habían podido colocar al terminar sus estudios. Destaca que 63.2 % de ellos (12) ha tenido más de un empleo. Actualmente, 78.9 % trabaja en un solo lugar; 15.7 % tiene más de un trabajo; y 5.2 % no se encuentra laborando, pues realiza estudios de posgrado.

El campo laboral en el que más se han colocado los egresados es el sector educativo público y, en mayor grado, en el sector educativo privado. Los empleos relacionados con la investigación ocupan el tercer lugar, y luego vienen los de tipo administrativo.

En la Tabla 4 se muestran las instituciones y empresas en las que laboran o han laborado nuestros egresados. Su variedad nos indica que existe una demanda real de historiadores, tanto en la región como fuera de ella.

Tabla 4. Lugares donde laboran o han laborado los egresados

SECTOR	INSTITUCIÓN O EMPRESA
Educación pública	Escuela Primaria Belisario Domínguez
	Escuela Secundaria No.35
	Escuela Secundaria Tecnológica No. 62
	Preparatoria No.4 de la UANL
	Preparatoria No. 16 de la UANL
	Preparatoria No. 17 de la UANL
	Facultad de Enfermería de la Cruz Roja Mexicana/UANL
Educación privada	Escuela Normal Superior Prof. Moisés Sáenz Garza
	Instituto Tecnológico de Iztapalapa II
	Acesorías para examen de admisión UANL
	Bachillerato Bivalente en Enfermería General Universidad Metropolitana de Monterrey
	Centro Cultural Itaca
	Centro de Educación Artística Alfonso Reyes
	Colegio Bilingüe José Garza Rodríguez
	Colegio Nacional de Matemáticas
	Colegio Julián Sáenz
	Colegio Santa Clara Élite
	Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)
	Instituto Británico de Monterrey
	Instituto Edinburg
	Instituto Luis Pastuer
	Instituto de Sistemas Administrativos Computacionales de Monterrey (ISAC)
	Instituto de Tecnología Avanzada
	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
	Universidad Emiliano Zapata
	Universidad INSUCO
	Universidad José Vasconcelos
Universidad Regiomontana (UERRE)	
Universidad Tec Milenio	
Universidad Valle de México (UVM)	
Sector público	Gobierno Municipal de Monterrey
	Capilla Alfonsina UANL
	Capacitación Centro Nacional de Evaluación (Ceneval)
Sector privado	Consejo para la Cultura y las Artes de Nuevo León (Conarte)
	Centro de Estudios Eugenio Garza Sada
Empresas	Teleperformance
	GM Financiam
	Revista TNE
	Equipos Industriales Válvulas y Bombas S. A.

En la actualidad, 63.0% de los egresados trabajan como docentes en diferentes niveles educativos: primario, medio superior y superior. Solo 5.3% trabaja en el área de la investigación; mientras que el restante 20.1% realiza actividades que tienen algo que ver con su formación, y un 5.3% no trabaja, pues está realizando estudios de posgrado. Así que nada más un egresado se dedica a algo que no tiene nada que ver con su profesión, lo que significa que un altísimo porcentaje de nuestros egresados laboran en un campo relacionado con la formación que recibieron (véase la Tabla 5).

Tabla 5. Ocupación actual de los egresados

Área u ocupación actual	Núm.	Pje.
Docente de primaria	1	5.3
Docente de secundaria	3	15.7
Docente de preparatoria	4	21.0
Docente de universidad	3	15.7
Docente en línea	1	5.3
Investigación	1	5.3
Jefatura del Teatro Municipal	1	5.3
Analista, vinculación y registro de documentos	1	5.3
Bibliotecario	1	5.3
Jefatura del Departamento de Servicio al Público	1	5.3
Taxista	1	5.2
Estudiante de tiempo completo en un posgrado	1	5.3
Total	19	100.0

Como la gran parte tenido más de un empleo, consideramos que su experiencia laboral es amplia; así que cuando se les cuestionó acerca de cuál de todos los empleos les había parecido más agradable, la mayoría contestó que la docencia; quedando la investigación en segundo lugar (Tabla 6). Esto quizá obedece a que para muchos la docencia ha sido la única experiencia de trabajo. Hay que aclarar, por otra parte, que varios egresados señalaron que más de una actividad les había sido satisfactoria, lo cual significa que para tales egresados la actividad que realizan es indistinta.

Otro aspecto sobresaliente es el corto tiempo que esperaron para poder colocarse en el mercado laboral; dado que un alto porcentaje lo hizo en menos de 6 meses o, inclusive, algunos ya trabajaban desde antes de concluir sus estudios. Mientras que en el caso del egresado que se tardó 5 años, las causas no obedecieron a una falta de disponibilidad, sino a que se trataba de empleos

que no satisfacían sus expectativas, y a que, además, se encontraba cursando estudios de maestría (véase la Tabla 7).

Tabla 6. Valoración que hacen los egresados de su empleo más agradable

Empleo más agradable	Núm.	Pje.
Docente en distintos niveles	12	63.0
Investigador	3	15.8
Bibliotecario	1	5.3
Coordinador de servicios educativos en el Museo Metropolitano de Monterrey	1	5.3
Analista, vinculación y registro	1	5.3
Desarrollador <i>freelance</i>	1	5.3

Tabla 7. Tiempo requerido por el egresado para encontrar un empleo acorde con el perfil

Tiempo	Núm.	Pje.
Antes de concluir los estudios	3	15.8
Menos de 6 meses	6	31.5
De 6 a 12 meses	8	42.1
2 años	1	5.3
5 años	1	5.3
Total	19	100.0

Por otra parte, en la Tabla 8 se puede apreciar que el principal mecanismo que utilizaron los egresados para obtener empleo fue recurrir a los contactos personales (47.4 %). Le siguen en importancia los anuncios en los medios de comunicación (36.8 %); el rubro Otros (15.8 %); los exámenes de oposición

(10.6%); y solo el 5.2 % permaneció en el lugar en donde llevó a cabo sus prácticas docentes, algo que era requisito para aprobar la asignatura de Didáctica de la historia dentro de la *acentuación* de Docencia.

Tabla 8. Medio utilizado por los egresados para obtener el empleo

Medio para obtener el empleo	Núm.	Pje.
Contactos personales	9	47.4
Medios masivos de comunicación	7	36.8
Otros*	3	15.8
Total	19	100.0

* Concurso público y abierto, práctica docente o concurso de ingreso al sistema educativo SEP.

En lo que se refiere a los requisitos de contratación que señalaron los encuestados, tres de ellos resaltan por su frecuencia: las competencias laborales (73.6%); el título (57.8 %) —lo que explica el hecho de que algunos señalen como tiempo de colocación 6 a 12 meses, pues es lo que aproximadamente tiene que esperar el egresado para recibir ese documento que lo faculta para ejercer profesionalmente—; y los principios y valores (52.6 %). Este último requisito está relacionado, sin duda, con la circunstancia de que un alto porcentaje de los encuestados trabaja en instituciones educativas de carácter privado, en donde se le otorga muchísima importancia a los aspectos éticos (Tabla 9).

La antigüedad de los egresados en sus empleos también es un aspecto significativo, dado que un 63.1 % tiene más de 2 años en su actual ocupación, lo que habla de cierta estabilidad laboral. Por otra parte, 57.7 % de los egresados detentan alguna jerarquía o puesto de mando en sus lugares de trabajo, lo que significa que existe cierto reconocimiento a la labor realizada. En lo que toca a las condiciones laborales, no puede decirse que éstas sean óptimas, ya que solo 21.0 % de los encuestados refiere contar con base; mientras que 57.8 % trabaja por contrato, y 10.5 % tiene un empleo eventual, lo que refleja la fuerte crisis económica que se vive en el país, y el difícil camino o la

larga espera que tendrán que sobrellevar los egresados para acceder a cierta seguridad económica y estabilidad emocional (véase la Tabla 10).

Tabla 9. Requisitos de contratación que les demandan a los egresados

Requisito	Núm.	%
Competencias laborales	14	73.7
Título profesional	11	57.9
Principios y valores	10	52.6
Idioma extranjero	3	15.8
Otros*	3	15.8
Examen de selección	2	10.5
Ninguno	1	5.3

* Propuestas de actividades innovadoras, cartilla militar, conocimientos de investigación, procesamiento de documentos y manejo de los programas de MS Office.

Tabla 10. Características de los empleos de los egresados

Antigüedad	Núm.	%	Nivel jerárquico	Núm.	%	Condición laboral	Núm.	%
Menos de 1 año	7	36.8	Jefe de área	7	36.8	Base	4	21.1
1 año	1	5.3	Técnico	3	15.8	Eventual	2	10.5
2 años	5	26.3	Supervisor	1	5.3	Contrato	11	57.9
3 años	2	10.5	Funcionario	ND	ND	Otros	2	10.5
Más de 3 años	5	26.3	Directivo	ND	ND	ND	ND	ND
			Empresario	ND	ND	ND	ND	ND
			No contestó	8	42.1	-	-	-

Desempeño laboral vinculado a la formación. Cuando se les preguntó a los egresados acerca de su capacidad para cumplir cabalmente sus funciones laborales, en relación con la formación recibida en la licenciatura, 73.7% considera que son muy eficientes; eficientes, 21.0%, y solo un encuestado no contestó esta pregunta (5.3%). Esto refleja que la mayoría de los egresados tienen una imagen positiva de su desempeño laboral como producto de la

formación recibida. Esto se corroboró al preguntarles cómo calificarían su formación académica en relación con su desempeño laboral: 52.6 % de los egresados la considera excelente; muy buena, un 31.6 %; 10.5 %, buena; y 5.3 % considera que su formación fue mala (Tablas 11 y 12).

Tabla 11. Eficiencia en las actividades laborales en relación con su formación

Eficiencia	Núm.	%
Muy eficiente	14	73.7
Eficiente	4	21.0
Poco eficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
No Contestó	1	5.3
Total	19	100.0

Tabla 12. Calificación de la formación académica con respecto a su desempeño laboral

Calificación	Núm.	%
Excelente	10	52.6
Muy buena	6	31.6
Buena	2	10.5
Mala	1	5.3
Pésima	0	0
Total	19	100.0

Al analizar los argumentos que esgrimieron los egresados para asignar esa calificación, pudimos observar lo siguiente:

Los que señalaron que su formación fue excelente consideran que se les proporcionaron sólidas bases para su desempeño profesional, sobre todo en el área de la docencia. Quienes la calificaron como muy buena, más que expresar las razones para tal ponderación, están considerando lo que echaron en falta en sus estudios: más conocimientos de orden pedagógico, herramientas y técnicas de tipo práctico, viajes de estudio, etcétera. En el caso de los que dieron la calificación de buena, aluden a que recibieron herramientas para la docencia, pero que los conocimientos prácticos, necesarios para desempeñarse en otros ámbitos, los obtuvieron en su propio ejercicio profesional. El egresado que calificó como mala su formación, si bien reconoce que hay «nobles y buenos maestros», afirmó que fue deficiente en todos los ámbitos, excepto en lo relacionado con la investigación (Anexo 3).

Para obtener más elementos que permitan justipreciar la objetividad de la valoración que externaron los egresados respecto a su formación, se les hicieron algunas preguntas adicionales. Uno de ellos se refiere a la frecuencia con la que los egresados han aplicado los conocimientos adquiridos en la carrera a su ocupación profesional. Los resultados son significativos, pues 79 % de los egresados eligieron las opciones 3 y 4 que aluden a regular y frecuentemente; 15.7 % dijeron que algunas veces o poco; y solo 5.3 % manifestó que nunca los ha aplicado.

Cuando se les preguntó a los egresados cuáles destrezas o habilidades adquiridas habían aplicado en su ejercicio profesional, 84.2 % señaló que regular y frecuentemente aplicaban las habilidades intelectuales (analizar, comprender, redactar, seleccionar información, etcétera), así como las relacionadas con los procesos de investigación y docencia.

En torno a la utilidad que habían tenido las materias que cursaron en la carrera, 84.2 % de los egresados dijeron que las de Historia de México y del Mundo, así como las pedagógicas y las de investigación, les eran más útiles (Anexo 4).

Finalmente, se les pidió a los egresados hacer una evaluación global de su formación, considerando tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad. En términos generales, se puede señalar que la mayoría estimó que su formación fue muy completa, ya que les proporcionó las herramientas y conocimientos necesarios para su desarrollo profesional y para continuar con sus estudios de posgrado. También calificaron positivamente la interdisciplinariedad que se fomenta, así como las acentuaciones y los encuentros

estudiantiles. Como áreas de oportunidad, los encuestados sugirieron que se ampliara la duración de las acentuaciones, pues las consideran de gran valor formativo; asimismo, recomendaron reforzar la línea metodológica y fomentar el desarrollo de herramientas técnicas para poder desempeñarse en las áreas laborales relacionadas con el procesamiento y la conservación del patrimonio histórico. También indicaron que el servicio social y las prácticas profesionales se deberían realizar al final de la carrera, a fin de que no causen problemas con los horarios, y de que no representen obstáculos en caso de que les ofrezcan trabajo; situación que se ha presentado varias veces.

Análisis de los datos de la segunda encuesta

Datos personales y académicos. De las 19 encuestas que se rescataron del instrumento que se elaboró para el proceso de acreditación internacional, 10 pertenecen a hombres (52.6 %) y 9 a mujeres (47.4 %). Estos egresados son representativos de 9 de las 14 generaciones (véase el Anexo 1).

En este grupo, solo 5 egresados cuentan con estudios de maestría o la están cursando, lo que representa un 26.3 %. Tales maestrías están principalmente relacionadas con educación, y dos (40 %) son de especialización: Derecho y Estudios regionales. Respecto al género, 60 % son varones; y 40 %, mujeres.

Área laboral. En lo tocante al campo laboral de los egresados, se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría se ubica en 12 instituciones diferentes, de las cuales el 58.3 % pertenecen al sector educativo (públicas el 25.0 % y privadas el 33.3 %). Otro 33.3 % corresponde a instituciones del sector público; y solo 8.3 % al sector privado. De los 19 encuestados, cuatro no trabajan (21.1 %): uno acababa de terminar sus estudios cuando fue encuestado y estaba realizando su tesis para titularse; dos no habían encontrado trabajo; y otro estaba estudiando una maestría (Tabla 13).

Con respecto a las actividades que realizan en su desempeño profesional, 46.5 % se ubica en el ámbito educativo; mientras que 19.9 % realiza actividades de investigación; 26.6 % se dedica a cuestiones relacionadas con el procesamiento y conservación del patrimonio histórico; y 6.6 % labora en una actividad que no tiene relación con su profesión. Estos resultados confirman la idea de que la docencia sigue siendo, al menos en nuestro contexto, la principal actividad que realizan los estudiantes de la licenciatura al egresar e insertarse en el mercado laboral. A diferencia del primer grupo, las

actividades relacionadas con la conservación del patrimonio histórico se colocan en segundo lugar, y la investigación en tercer lugar; lo que indica que la conservación del patrimonio está tomando cada vez más fuerza (Tabla 14).

Tabla 13. Lugares donde laboran o han laborado los egresados

Sector	Institución o empresa
Educación pública	Preparatoria 7 de la UANL
	Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas UANL
	Facultad de Derecho y Criminología de la UANL
Educación privada	Colegio del Rey
	Centro de Estudios Universitarios (CEU)
	Instituto Montessori
Sector Público	ITESM
	Archivo del Poder Judicial del Estado
	Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL
	Consejo para la Cultura y las Artes de Nuevo León (Conarte)
Sector privado	Secretaría de Desarrollo Sustentable de la UANL
	Fondo de Cultura Económica

En este segundo grupo, la incorporación al campo laboral también fue relativamente rápida: 21.1 % ya trabajaba desde antes de terminar la carrera, y, por ello, al egresar solo asumieron puestos relacionados con su profesión.

Otro 57.8 % se colocó en menos de seis meses, lo que refrenda la idea de que sí existe una demanda real de historiadores. Mientras que el resto no trabaja, ya sea porque no ha encontrado un empleo acorde con su perfil, o bien, porque aún no lo ha buscado (21.1 %) (véase la Tabla 15).

En lo que se refiere a la antigüedad laboral (Tabla 16), el 42.0 % tiene entre uno y dos años en su último empleo; le siguen con un 15.8 % los que tienen de tres a cuatro años y los de cinco o más; mientras que 5.3 %, una egresada de la séptima generación (2008-2012), lleva menos de un año.

Tabla 14. Ocupación actual de los egresados

Área u ocupación actual	Núm.	Pje.
Docente de secundaria	2	13.3
Docente de preparatoria	4	26.6
Profesor-tutor	1	6.7
Archivista	2	13.3
Asistente en archivo histórico	1	6.7
Auxiliar de catalogación en la Fototeca	1	6.7
Asistente de investigación	1	6.7
Investigador	2	13.3
Empleada de librería	1	6.7
Total	15	100.0

Desempeño laboral vinculado al proceso formativo. Cuando se les pidió a los encuestados del segundo grupo que evaluaran su formación en 5 rangos, 78.8 % consideró que fue entre excelente, muy buena y buena. Solo 10.5 % la evaluó como regular, y un porcentaje igual como insuficiente.

Tabla 15. Tiempo que requirió el egresado para encontrar un empleo acorde con el perfil

Incorporación	Núm.	Pje.
Antes de terminar los estudios	4	21.1
Menos de 6 meses	11	57.8
No trabaja	4	21.1
Total	19	100.0

Tabla 16. Antigüedad laboral de los egresados

Antigüedad	Núm.	Pje.
No labora	4	21.1
Menos de 1 año	1	5.3
1 a 2 años	8	42.0
3 a 4 años	3	15.8
5 o más	3	15.8

Llama la atención que los egresados que evaluaron negativamente la carrera sean precisamente los que no han encontrado trabajo, o bien, realizan tareas que no están relacionadas con su formación. De igual manera, cuando se les cuestionó sobre si su formación académica fue idónea para su incorporación y desempeño dentro del campo laboral, 15.7 % señaló que había sido insuficiente, y 10.5 % que regular; lo que sumado da un 26.2 % de egresados que consideran que la formación recibida no fue buena y que les sirvió muy poco para incorporarse al mundo laboral. Un 36.8 % manifestó que su formación fue excelente; y otro 36.8 %, entre muy buena y buena.

En lo que se refiere al plan de estudios, más del 50.0 % lo evalúa como muy bueno; un 15.7 %, como excelente; y un 10.5 %, como bueno, lo que significa que un 78.8 % de los egresados tiene una percepción positiva, y 21.0 % lo considera regular o insuficiente.

A manera de conclusión

Se puede decir que un alto porcentaje de los egresados de la licenciatura en Historia y Estudios de Humanidades de la UANL logran colocarse en el ámbito laboral en un corto lapso de tiempo y en áreas muy relacionadas con su formación profesional.

Ello indica que en el contexto local existe una demanda considerable de egresados de esta licenciatura, sobre todo en los diferentes niveles del sector educativo, tanto de carácter público como privado. Además, podemos afirmar

que se están abriendo nuevos espacios para nuestros egresados, sobre todo en el área de procesamiento y conservación del patrimonio histórico.

Por otra parte, resulta significativo que los egresados consideren su desempeño profesional como muy eficiente, y que esa eficiencia se atribuya, en gran medida, a la buena formación que recibieron. Aunque eso no nos exige de que los egresados hagan señalamientos acerca de ciertos aspectos que consideran se deben fortalecer o incluir en el plan de estudios; algo que, sin duda, será de gran valor a la hora de emprender los próximos rediseños.

Referencias

FFYL. (2011). *Modelo Académico 2005. Licenciatura de Historia y Estudios de Humanidades*. Monterrey: FFYL.

_____. (2015). *Encuesta a egresados: proceso de Acreditación Internacional*.

Rodríguez, M. (2016). *Encuesta a egresados*.

ANEXOS

Anexo I. Distribución de egresados por generación

Generación	Encuesta 1		Encuesta 2	
	Núm.	%	Núm.	%
2005-2009	-	-	2	10.5
2005-2010	-	-	2	10.5
2006-2010	2	10.5	-	-
2006-2011	1	5.3	-	-
2007-2011	4	21.1	1	5.3
2007-2012	1	5.3	3	15.8
2008-2012	3	15.8	1	5.3
2008-2013	1	5.3	2	10.5
2009-2013	-	-	1	5.3
2009-2014	2	10.5	4	21.1
2010-2014	-	-	2	10.5
2010-2015	2	10.5	-	-
2011-2015	-	-	-	-
2011-2016	-	-	-	-
Total	16	84.1	18	94.7
2003-2013	1	5.3	-	-
2006-2012	1	5.3	-	-
2007-2013	-	-	1	5.3
2009-2016	1	5.3	-	-
Total	19	100.0	19	100.0

Anexo 2. Sectores en los que han trabajado los egresados

Sectores	Núm.	%
Educación Pública	8	42.1
Educación Privada	15	78.9
Investigación	5	26.3
Administrativos	3	15.8
Empresa	1	5.3
Industria	1	5.3
Otros	4	21.1

Anexo 3. Argumentos respecto a la calificación que le dan a su formación respecto a su desempeño profesional

Excelente	Núm.	Muy buena	Núm.
Fue la base de todos los conocimientos que posee.	1	Falta de conocimiento pedagógico o estrategias para dar clases.	1
Brinda bases sólidas para el desempeño profesional.	2	Faltó llevar estadística y algunas áreas de ciencias sociales.	1
Han sido de gran ayuda todos los aprendizajes recibidos.	1	Se cuenta con las herramientas para desarrollarse profesionalmente.	1
Recibió buena formación en cuanto a contenidos y las diferentes formas de enseñanza que recibió le han sido de utilidad.	1	Excelente formación académica, solo faltó hacer más visitas y trabajar con archivos históricos.	1
Conocimientos históricos excelentes y los relacionados con la práctica docente se aprendieron en el Seminario sobre la enseñanza de la historia.	1	Le permite ser ágil en la búsqueda de información y en asesorar a usuarios en sus temas de investigación.	1
Consejos y experiencia de los docentes influyeron positivamente en ella, son su inspiración.	1	Los conocimientos y actitudes las proporcionó la facultad, pero el Servicio social y las prácticas aportaron la parte práctica.	1
Beneficiado al máximo de los conocimientos adquiridos además de la innovación e importancia del estudio que le forjaron para desempeñarse como profesora.	1		
Conocimientos necesarios para ejercer la docencia.	2		
Total	10		6
Buena	Núm.	Mala	Núm.
Proporcionó herramientas para impartir docencia	1	A pesar de los buenos y nobles maestros, la formación fue deficiente en casi todos los campos, a excepción del área de investigación.	1
Las cuestiones técnicas las he aprendido en el trabajo.	1		
Total	2		2

Anexo 4. Preguntas relacionadas con la aplicación en el campo laboral de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en su formación

Pregunta	1	2	3	4	¿De qué manera?	NC
¿Ha aplicado los conocimientos adquiridos en su carrera a su ocupación profesional?	1	3	2	13	Todos, en todo momento. Especialmente la historia de México. Proyectos y protocolos de investigación. En la elaboración de exámenes y presentaciones. Transmisión de los conocimientos históricos. En la realización de escritos. Para orientar a los usuarios sobre temas históricos.	4
¿Ha aplicado las destrezas o habilidades adquiridas en la carrera a su ejercicio profesional? ¿Cuáles?	1	2	6	10	Las de investigación. El análisis. La comprensión. Las relacionadas con la docencia (planeación, estrategias, métodos). Aplicar teorías de enseñanza y aprendizaje. Selección de información. Redacción. Facilidad de palabra. Manejo de base de datos.	4
De acuerdo con su profesión, ¿qué utilidad han tenido las materias que cursó?	0	3	7	9	Unas más que otras, sobre todo las de historia de México, Historia mundial y las pedagógicas. Las históricas útiles para desarrollar el pensamiento crítico-analítico. Las de investigación muy útiles. Poder continuar con estudios de posgrado. Para dar clases de historia. Abordar temáticas sociales complejas	5

1= Nunca, ninguno, nada.

2 = Algunas veces, poco, insuficiente.

3 = Regularmente, suficiente.

4 = Frecuentemente, demasiado, mucho.

Anexo 5. Valoración global de la formación recibida

Cuestión	Fortalezas	Áreas de oportunidad
De tu experiencia como estudiante, y ahora como profesional, haz una valoración global de tu formación, considerando tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Muy completa la carrera y útil a la comunidad. Los profesores. Desarrolla las herramientas necesarias para el crecimiento profesional. Formación buena. Peldaño sólido para los posgrados. Conocimientos de la historia y procesos culturales. El área de humanidades está muy vinculada al campo laboral. La interdisciplina es vital. Materias excelentes. Las materias de acentuación. Encuentros estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> No señalaron. Falta de herramientas técnicas. Reforzar las herramientas y metodologías. Fomentar la publicación de artículos desde estudiantes. Promover la participación en eventos académicos. Ubicar el Servicio social y las Prácticas profesionales al final para no tener problema con los horarios y no obstaculizar una posible opción de trabajo. Fomentar el enfoque crítico. Vincular la licenciatura con otros espacios académicos. Ampliar la duración de las acentuaciones. Bibliografía no actualizada. Elevar el nivel académico. Formación muy individualista. Más unidad con los maestros.

