

Prólogo

El itinerante seminario SINCA es reconocido por su interés en generar espacios donde se privilegia la discusión académica genuina y la reflexión constructiva sobre la ciencia básica, la ciencia traslacional y la ciencia aplicada derivada de los estudios del comportamiento, tanto humano como no humano. En consecuencia, el SINCA sirve para que estudiantes de distintos niveles sean partícipes de un evento de carácter internacional a un muy bajo costo. Además, con motivo de la celebración del seminario, suele elaborarse en cada ocasión un libro que materializa la reflexión y los avances en áreas de conocimiento que ilustran los ejes temáticos abordados en el evento. Los autores del libro suelen ser investigadores consolidados e investigadores jóvenes con futuro promisorio, lo que hace del producto un ejercicio excepcional.

Así, llegamos al libro número ocho. La primera obra publicada con motivo de la celebración del SINCA llevó por título

Estudios sobre comportamiento y aplicaciones, volumen 1; bajo el mismo título, en eventos sucesivos se editaron otros tres volúmenes. Para el SINCA VI, desarrollado en Tlaxcala, el libro fue titulado *Aproximaciones al estudio del comportamiento y sus aplicaciones*, con este título se editaron tres volúmenes. En esta ocasión, el libro tiene un nuevo nombre: *Aproximaciones actuales sobre conducta y sus aplicaciones*. Con distintos nombres, el mejor conocido como el “libro del SINCA” se ha vuelto una tradición.

El libro del SINCA es editado en esta ocasión por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. La presente obra deriva de la celebración de la novena edición del seminario y constituye un caso más donde investigadores del país e investigadores de otras latitudes sistematizan sus ideas y observaciones sobre distintos principios conductuales a la luz del análisis experimental de la conducta y cómo estos principios se aplican a distintos ámbitos. El libro no solo contribuye al progreso de la disciplina, sino también a la transferencia del conocimiento.

¿Qué temas encontrarán en el presente libro? En el capítulo 1, Sarah Cowie, Michael Davison y Douglas Elliffe abordan la discusión sobre las funciones del reforzador, contrastando dos perspectivas, la aproximación prospectiva del control del reforzador y la perspectiva del fortalecimiento retrospectivo. A partir del análisis del efecto de la respuesta-recién-reforzada, tanto con reforzadores individuales como con secuencias de reforzadores, se discute que una función importante del reforzador es la capacidad de señalar particularidades de las condiciones ambientales futuras y se muestra evidencia que apoya esta idea. En el capítulo 2, Álvaro Torres y Ángel Tovar nos muestran el desarrollo histórico de conceptos centrales en el análisis de la conducta, como es el de “aprendizaje” y “reforzamiento”, para con ello explorar cómo es que dichos conceptos se pueden aplicar a problemas emergentes como es el uso de la inteligencia artificial. En el capítulo 3, elaborado por Emmanuel Alcalá, Tania Campos y Jonathan Buriticá se caracteriza el consumo de inhalantes, conducta adictiva que impacta negativamente la salud de las personas y sobre el cual se dispone de pocos estudios. Por ello, se propone un modelo animal para su estudio y se destaca el empleo de *software* de código abierto basado en aprendizaje profundo (*Deep Learning*) para poder estudiar patrones de movimiento de ratones expuestos a inhalantes. En el capítulo 4, Livia Sánchez hace una revisión de distintos fenómenos de recuperación de la respuesta tradicionalmente empleados para estudiar la recaída. La autora se

centra en describir procedimientos como el resurgimiento, la recuperación espontánea, renovación y restablecimiento, así como los mecanismos para explicar dichos fenómenos. Finalmente, se expone como una alternativa para el estudio de la recaída emplea procedimientos de elección. El capítulo 5 es obra de Héctor Hinojante y Héctor Martínez, el documento se centra en el estudio del aprendizaje humano complejo y describe la emergencia de discriminaciones tanto simples como condicionales de distinto orden. Los autores explican que la relevancia del problema abordado reside en su uso para facilitar la enseñanza en distintos ámbitos aplicados. El capítulo 6 fue escrito por Luis Antonio Pérez-González y brinda continuidad al capítulo anterior, pues se centra en conocer los procesos básicos del aprendizaje de la conducta verbal a partir de procedimientos simples. En el capítulo se expone la equivalencia como un principio útil para estudiar el lenguaje hasta cierto punto y se exploran relaciones distintas a la equivalencia. Finalmente, se ilustra el estudio de la relación entre un estímulo y una relación entre estímulos y su posible implicación en la comprensión lectora. En el capítulo 7, Mariel Almaguer y Rodolfo Bernal abordan el problema del antropomorfismo, tendencia persistente de describir en términos humanos diversos aspectos de la conducta de no humanos. El documento explica el origen del término, enfatizando su relevancia en la ciencia, exponiendo las implicaciones en el desarrollo de la disciplina y posible manejo, dada la clara dificultad para la eliminación de dicha práctica. Los autores proponen asumir un antropomorfismo crítico (en contraposición al ingenuo). El capítulo 8 fue escrito por Eduardo Reynoso Cruz y Laura Teresa Hernández, quienes abordan la importancia de los animales de servicio, para apoyar en la atención de distintas clínicas, y animales de biodetección, que pueden identificar condiciones médicas facilitando su tratamiento. Los autores resaltan cómo, a pesar de la relevancia de estos tipos de animales, no existe claridad respecto de los protocolos para su entrenamiento y, por tanto, lo limitado y costoso que este proceso puede resultar. Dando continuidad, el capítulo 9, que presentan Miriam Yerith Jiménez y Ernesto Figueroa, se centra en la inclusión del perro de alerta médica y de intervención en distintos ambientes. Así, los autores presentan los procesos de entrenamiento y se muestran dos estudios de caso, donde se describen los resultados obtenidos con un perro de alerta médica, en un caso de crisis convulsivas, y cuando se aplica un programa de terapia asistida con perros, en casos de víctimas de violencia y abuso sexual. El capítulo 10 fue desarrollado por Óscar Zamora y Yina Hernández,

en este caso se realiza una revisión sobre la metacognición –forma de evaluación que permite predecir cómo realizar tareas cognitivas, resolver problemas o recordar información–, se presenta una discusión sobre si la metacognición es un proceso exclusivamente humano y hacen una propuesta metodológica para su estudio, tanto para el caso de humanos como no humanos. En el capítulo 11, Norma Ortega y Carlos Santoyo presentan un trabajo experimental sobre la procrastinación en estudiantes universitarios, un problema que afecta el rendimiento académico y el bienestar psicológico. En el estudio se evalúa cómo la realización de una tarea se ve afectada por variables como la dificultad, el valor de la tarea y los momentos de entrega. Los resultados del estudio sugieren que la tendencia a aplazar actividades puede reducirse si se planean tiempos de entrega cortos, sobre todo si la tarea tiene alto valor y dificultad. El capítulo 12 versa sobre el uso de las TIC en la educación superior. El trabajo de Karla Acuña, Jamné Dávila, Andrea Acosta, Desiderio Ramírez y Miriam Jiménez hace evidente lo que hemos experimentado en las universidades como consecuencia de la pandemia por COVID-19 en materia de educación. Los autores hacen una reflexión sobre la relevancia de las TIC en el ámbito académico partiendo del Modelo de Interacción Didáctica, el cual enfatiza la interrelación de los pilares de todo proceso educativo: profesor, estudiante y materiales de estudio. Los autores concluyen que las TIC constituyen una oportunidad para generar cambios significativos en las instituciones educativas. El capítulo 13, de Felipe Cabrera e Idania Zepeda, expone cómo el desarrollo de habilidades y destrezas, objetivos fundamentales en la educación especial, así como el diseño de condiciones experimentales para el estudio del comportamiento animal, pueden beneficiarse de los hallazgos que sugieren que características del ambiente propician respuestas particulares. La cuestión señalada es abordada considerando tres paradigmas: la teoría de los *affordances*, la compatibilidad S-R y *object affordance*. En el capítulo 14, se discute sobre la posibilidad de contribuir desde las ciencias de la conducta a la educación inclusiva, los autores, Josué Camacho y Francisco Aguilar, tratan el problema de transferir el conocimiento básico recogido en el laboratorio a los escenarios escolares siguiendo el Modelo Taxonómico de Desarrollo de Habilidades y con ello facilitar la inclusión. Hugo Reyes, Rodrigo Carranza, Francisco Pedroza y Antonio Calvillo abordan, en el capítulo 15, el problema de entender el cuidado de la salud como una elección inter-temporal, evidenciando la relación del descuento por demora con distintos problemas. Los autores señalan la necesidad

de estudiar el descuento por demora en situaciones que involucren consecuencias relacionadas con la salud/enfermedad y proponen, a partir de la literatura disponible, algunas rutas de investigación. El capítulo 16 fue escrito por Luis Alfaro, quien nos hace reflexionar sobre como el control y la mitigación de contagios en la pandemia por COVID-19 recae en la ejecución de ciertas conductas. Además, el autor brinda información sistematizada para incrementar la probabilidad de un manejo exitoso de distintas condiciones que comprometen los niveles de oxigenación en la sangre. El documento ilustra cómo la rehabilitación, en estos casos, depende de comportamientos específicos que deben entrenarse. El libro cierra con el documento del presidente honorario del congreso, Ricardo Pellón, quien nos relata su trayectoria y contribuciones en el análisis experimental de la conducta, trayectoria conocida por muchos, merecedora de esta y más distinciones.

Hugo Reyes
Héctor Martínez
Idania Zepeda
Felipe Cabrera

