

Posturas axiológicas de las infancias en zonas marginadas

Claudia Rodríguez Lara¹

Lía Lourdes Márquez Pérez²

Carmen Virginia Hernández Lara³

A manera de introducción

Los seres humanos establecen comportamientos dentro de la sociedad, participando en roles y actividades normadas y reguladas por estándares preestablecidos y autoimpuestos; resulta habitual que a diario los sujetos, los grupos y el entorno que están en constante e inminente transformación lleguen a corromper el tejido social, impactando de manera directa e indirecta en

1 Doctora en Gerencia y política educativa. Disciplina: Interculturalidad. Institución de adscripción: Universidad Autónoma de Nayarit. Correo electrónico: claudia.rodriguez@uan.edu.mx.

2 Maestra en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje. Disciplina: Interculturalidad. Institución de adscripción: Universidad Autónoma de Nayarit. Correo electrónico: lia.marquez@uan.edu.mx.

3 Licenciada en Educación Primaria para el medio indígena. Disciplina: Interculturalidad. Institución de adscripción: Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit. Correo electrónico: carmen_hedez@yahoo.com.mx.

las infancias, con filtraciones más severas en zonas marginadas, donde las posturas axiológicas se desdibujan y recargan a elementos que conllevan a la descomposición personal y, por ende, social.

Este proyecto permite conocer las situaciones del comportamiento de los alumnos de la escuela primaria Huye Maitsika sobre las posturas axiológicas con respecto a situaciones que viven los estudiantes a diario, mismas que tienen que resolver de acuerdo a sus principios y a su moral. En ese sentido, se generan preguntas torales, con las que se realiza un estudio con alumnos, docentes y padres de familia para darles respuesta.

Primeramente, se plantearon los objetivos para poder dar seguimiento al proyecto y tener de una manera clara la dirección del mismo, se analizó la infraestructura de la escuela, el área geográfica, la plantilla del colectivo docente, la situación económica, social y política de los habitantes de la colonia 3 de julio, de la ciudad de Tepic, Nayarit, y la situación axiológica que vivían a diario los docentes y padres de familia, así como la reacción que tenían los alumnos al comportamiento en determinadas situaciones. Posteriormente, se sustenta con acervos literarios la problemática presentada en los alumnos, así como el estudio y consideraciones teórico pedagógicas que permitieron conocer y ver un panorama general de autores que manejaran temas concernientes al estudio. Así mismo, situaciones semejantes que se viven en demás lugares y que permiten dar un punto de vista general y particular del problema planteado.

De acuerdo al análisis de autores como Melero (2011) y Hoffman (2018), se consideró que la investigación se trabajaría de manera cualitativa, debido a que permitiría aplicar instrumentos para tener contacto de manera directa con los alumnos y padres de familia para con ello poder recuperar información con instrumentos y técnicas pertinentes.

De la misma manera, se desarrollan instrumentos de análisis, sustentados en autores como Martínez (2005) y Nolla (1997), mismos que permitieron diseñar instrumentos como la observación estructurada, la entrevista y la encuesta. Se realizó una recolección de datos, clasificación, agrupación y análisis donde se muestran los resultados a través de análisis estadístico, mostrando de forma visible los resultados de los instrumentos, así como algunas recomendaciones de los resultados obtenidos de la misma investigación.

Finalmente, se concluye dando recomendaciones, algunos puntos de vista que fueron sugeridos por otros autores, así como detalles de los acontecimientos que ocurrieron durante la investigación. También se proporcionan

algunas sugerencias a partir de los resultados del trabajo, para que al culminar esta investigación se aporten actividades en las que el docente trabaje con alumnos y padres de familia, que de manera conjunta darán mejora a la problemática presentada.

Planteamiento del problema

La investigación se lleva a cabo con los alumnos de la escuela primaria indígena Huye Maitsika, que por su traducción de la lengua huichol al español significa «camino al conocimiento», con clave de centro de trabajo DPBO086R. Perteneció a la educación formal de la Educación Indígena, sector 400, Región Huichol, zona escolar 403, considerando la plantilla establecida por los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (Sepen), pertenece a un tipo de organización completa; está conformada por 8 docentes frente a grupo, 1 director técnico y 1 intendente, el número de grados atendidos por los docentes son 2 grados de primero, 1 de segundo, 1 de tercero, 2 de cuarto, 1 de quinto y 1 de sexto para el ciclo escolar 2016-2017.

La colonia donde se ubica la institución educativa en la que se desarrolla esta investigación se localiza rumbo a la carretera Tepic-Guadalajara 15, kilómetro 3, entronque carretera local Camichín de Jauja-San Luis de Lozada. Recorriendo 7 kilómetros, aproximadamente, hacia la izquierda está la entrada a esta colonia; como referencia, también está a 1 kilómetro del Estadio Arena Cora de la capital Tepic, del estado de Nayarit.

Como elementos origen de la investigación podemos reconocer que en la escuela primaria Huye Maitsika existe una diversidad de niños con diferentes formas de crianza desde su seno materno. Cuando los niños se integran a las aulas externan su comportamiento, manifestando durante la jornada escolar conductas despectivas y carentes de valores positivos. Los alumnos manifiestan problemas de carácter personal, mismos que son examinados a través de la observación del docente y de la interacción con sus compañeros. Estos problemas detonan en una conducta violenta hacia ellos mismos, hacia sus compañeros y, en ocasiones, hacia sus maestros.

Con la observación que realiza el docente, asume que los niños manifiestan resistencia al integrarse con sus compañeros, presentando violencia física y verbal durante la jornada escolar. Además de que, en las peleas, descargan

furia hacia los demás alumnos. Las formas de comportamiento de los niños se basan en burlas hacia los demás, y durante la jornada no comprenden límites personales ni roles de comportamiento social, presentando una conducta carente totalmente de valores positivos y principios axiológicos. Aunado a esto, en noviembre de 2015 se presentó un caso en el que un niño de 9 años disparó con un arma a dos alumnos de la escuela. Estas acciones son reflejo de una reprochable convivencia social, y urge una intervención tanto con los alumnos como con los padres de familia.

Por otra parte, el docente, dentro de su jornada laboral y extra, atiende a niños que desde su infancia han lidiado con problemas sociales como la pobreza, la drogadicción, la marginación, el alcoholismo y abuso infantil. Esta información se obtuvo entrevistando a los alumnos de manera informal durante el recreo, es decir, con el instrumento de la observación y recuperación de datos.

Durante las jornadas escolares, los docentes detectan que los alumnos desconocen acerca de la convivencia armónica, entornos saludables hacia las demás personas y los roles que deben realizarse dentro de un grupo social para su buena concordancia y un entorno cálido. Asimismo, a través de entrevistas realizadas a los padres de familia al iniciar el ciclo escolar 2016-2017, que se desarrollan de forma verbal y escrita a algunos habitantes de esta colonia, se detectó que su estatus escolar es mínimo, pues llega hasta la primaria, y la falta de ingresos económicos en las familias reflejan en los niños una desventaja social importante.

En otro orden de ideas, Lapie (1902) utilizó por primera vez el término de *posturas axiológicas* en el siglo xx en su teoría de los valores, la cual pretende ser una ciencia reflexiva y crítica, que analiza desde la objetividad de la razón el problema moral referido a la representación de esas guías para la vida práctica que son los valores.

Por otra parte, en el contexto nacional y en el terreno educativo, debemos entender, entonces, que de acuerdo con los principios pedagógicos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011), la formación busca que los estudiantes actúen en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, la legalidad y los derechos humanos.

Con el paso del tiempo, el concepto de *posturas axiológicas* ha ido cambiando, como lo menciona Reguero (1996) en la teoría de las determinaciones psicológicas, económicas y biológicas que generan los valores y especifican el carácter de la conducta valorativa del ser humano. Esta postura apuesta a que

la sociedad se conforme a lo que tiene en su conducta, sin negar que intervienen muchos factores que hacen difícil determinar el comportamiento social.

Justificación

La investigación es conveniente, ya que servirá para implementar las posturas axiológicas positivas en los alumnos, dentro de la institución y de la comunidad, para desarrollar una mejor calidad de vida en un contexto de respeto para contrarrestar los problemas sociales y conductuales dentro de la escuela, aportando mejores ciudadanos. Los alumnos, docentes y padres de familia se verán fuertemente impactados, ya que la práctica de los valores ayudará a resolver la ausencia de problemas prácticos tanto en el aula como en la comunidad.

Se considera necesario y de real importancia que se investigue y atienda el objeto, pues de no hacerlo, los alumnos seguirán un círculo vicioso de enajenación y desintegración, con problemas conductuales y falta de conciencia, y los padres de familia perderán la importancia de los valores positivos.

Este trabajo impacta de manera directa en el comportamiento de los estudiantes, en su relación personal e interpersonal con el entorno, con sus pares y docentes. Conlleva un proceso reflexivo y busca de manera indirecta proporcionarles herramientas para la vida, que les permitan desarrollarse de manera armónica, íntegra y saludable al tejido social, así como dar la visibilidad a las violencias en las infancias y proponer los medios propicios para atenderlas.

Por otro lado, debemos entender la trascendencia del tema al hacer referencia a la dimensión política, donde se reconoce que el objeto se ubica dentro de la gran preocupación que existe entre diferentes países para que exista la armonía entre los habitantes del mundo. Esto se refleja en los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 1996), referentes a la integración de elementos de la educación para la paz y los derechos humanos en las políticas y prácticas relativas a la educación deberá ser aplicado a todos los países miembros.

Por otra parte, la filosofía de la educación, como lo menciona Cuellar (2012), es como un rostro humano, que no puede avenirse este tipo de inquietudes que emergen del alma humana y, por tanto, impactan la dimensión educativa. El niño es el ser humano que está en desarrollo, y, como tal, su proceso

de maduración es teológico y le conduce al conocimiento paulatino de su vida intelectual, moral y efectiva.

Objetivos

General

Diseñar estrategias pedagógicas que refuercen las posturas axiológicas positivas de los alumnos de segundo año A, de la escuela primaria Huye Maitsika, con respecto a situaciones presentadas en la vida escolar y cotidiana de los sujetos.

Específicos

Caracterizar las posturas axiológicas de los alumnos desde un punto de vista pedagógico. Contrastar las posturas axiológicas positivas mediante la revisión de las fuentes de consulta. Establecer las necesidades pedagógicas para transformar de manera positiva las posturas axiológicas en el aula.

Marco referencial

Las posturas axiológicas parten de la infancia de cada estudiante para poder determinar su desenvolvimiento, y dependen de factores como la cuestión económica, ética y psicológica (Ferrer, 2007). Los valores, en términos generales, pueden definirse como el convencimiento de determinadas creencias, acuerdos y principios que actúan como criterios para la toma de decisiones.

Aunado a esto, debemos señalar que los valores, aun cuando debieran ser personales, se construyen desde el entorno social, influidos por factores externos. De acuerdo con el estudio de Carrasco (2014), los medios de comunicación modifican en 43 % las apreciaciones del individuo, le sigue el sistema educativo en un 20 %, la familia en un 18 %, el medio ambiente 14 % y, en menor peso, la religión en un 5 %. Con estos datos podemos entender la trascendencia de la influencia del sistema educativo en el comportamiento de un menor.

Para entender y reconocer el contexto en el que se desarrolla el objeto, se hace necesario señalar que en el ciclo escolar 2016-2017 existían 186 centros educativos de educación primaria indígena, mismos que presentan, además de las carencias pedagógicas comunes en escuelas generales, las agravantes culturales y socioeconómicas propias de la marginación que viven los pueblos originarios del país. Según Berumen (2019), en México existe un desigual desarrollo regional que ha tendido a la concentración de la riqueza, lo cual se hace evidente dentro de los propios estados, en donde abundan comunidades, zonas o microrregiones con alta marginación y pobreza.

En otro orden de ideas, para terminar de enmarcar la axiología hemos de mencionar a autores como Kilby (1993), para quien una conciencia bien desarrollada en un niño sano reside en el interés, la calidez, la aceptación y el amor por parte de los padres, en combinación con reglas y demandas razonables y bien definidas. El autor señala que, para contribuir al desarrollo moral, es fundamental que los padres observen sus propias reglas y modelos de valores.

Igualmente, cabe destacar que los currículos de América Central hacen mayor hincapié que los de América del Sur sobre el eje axiológico del diseño en cada área curricular. Es importante destacar estos aspectos de las justificaciones de todos los currículos, dado que, como veremos más adelante, inspiran e impregnan el diseño de los programas de estudio en todos los casos a través de la inclusión de los contenidos actitudinales. Por ejemplo, algunas escuelas implementaron en la carga curricular las posturas axiológicas; y, a pesar de estar contemplado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2021), no en todas se resguarda este principio establecido de manera contundente en su artículo tercero.

La violencia deviene en problema social, lo que hace pertinente poner atención en las herramientas para acercarse al análisis de los reglamentos escolares y de aula. «¿Qué tipo de convivencia se construye en mi escuela?» es una de las interrogantes que deberían tener cabida en cada institución escolar. Sin embargo, Padilla (2016) menciona a la escuela como un lugar privilegiado para la formación, la convivencia, la disciplina sustentada en el diálogo, el respeto a la diferencia y la vivencia de principios democráticos, todo bajo los principios de la dignidad y los derechos humanos.

Marco metodológico

La investigación se realiza bajo un paradigma cualitativo, que busca diseñar la implementación de posturas axiológicas positivas para alcanzar un mejor desempeño educativo, como lo menciona Monje (2011). Asimismo, se pretende un enfoque crítico dialéctico que permita provocar cambios en posturas axiológicas positivas dentro de la sociedad. Como lo cita Melero (2011), ello requiere no solamente indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino provocar transformaciones sociales en los contextos en los que se interviene.

Esta investigación es de tipo etnográfico, es decir, orientada a la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir conjuntamente (Martínez, 2005). Partiendo de la definición de etnografía se sabe que en una investigación cualitativa es necesario que el investigador realice un análisis detallado del contexto y sus participantes. Según Nolla (1997), la etnografía constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Además, como lo menciona Rappaport (2007), en Estados Unidos se ha entendido a la etnografía como un género literario, como la representación escrita de la interpretación cultural.

Este trabajo es de corte transversal porque el tiempo en el que se realizarán los fenómenos vigentes sobre las posturas axiológicas es durante el ciclo escolar 2016-2017. Como lo menciona Cortés (2004), los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Población y muestra

La información se recopila y analiza en un lugar determinado y con una población finita. Según Gómez (2012), se debe especificar la población a la que se aplicarán los procedimientos, medios o instrumentos que sustentarán la investigación. Se toma como muestra al grupo de segundo A, integrado por 35 alumnos, 16 hombres y 19 mujeres, con edades entre los 6 y los 10 años. Se tomó una muestra de forma aleatoria para que la totalidad de los alumnos tuvieran la misma probabilidad de participar en el estudio. Como lo menciona

Gómez (2012), el muestreo aleatorio simple o al azar es el más común para obtener una muestra representativa.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la observación, que permitió encausarla adecuadamente mediante una estructura que favorece la recolección de la información, además del diagnóstico, el cuestionario y la entrevista, que permitieron entablar una conversación más detallada y estructurada con los alumnos y padres de familia.

La observación se realizó de forma estructurada, con 10 alumnos que se seleccionaron aleatoriamente; se registraron de forma individual, se anotaron 18 valores en diferentes ítems y se registró el comportamiento ante situaciones. Es importante recordar que la observación es un pilar fundamental del proceso de investigación y producción de conocimiento sobre las comunidades humanas (Ruiz, 2018).

La guía de observación se realizó con la finalidad de poder plasmar el uso y conocimiento de los alumnos de algunos valores, por tal motivo, se escogieron los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, valentía, lealtad, humildad, bondad, compromiso, paciencia, colaboración, puntualidad, comprensión, responsabilidad, voluntad, gratitud, optimismo y amabilidad.

La observación se realiza con reactivos prediseñados que pudieran aplicarse durante clases y fuera del salón durante el recreo, por cada valor se puso de 4 a 7 ítems haciendo un total de 91 reactivos. En cada uno se utilizó la escala de Likert, que son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. La información obtenida fue tabulada en el *software* Excel y graficada para conocer cuántos y cuáles valores conoce y practica cada alumno, lo cual permite conocer las posturas axiológicas positivas de cada uno de ellos.

De igual manera, se entrevistaron 10 alumnos con preguntas abiertas y cerradas, estructuradas con 21 ítems; y se encuestaron 10 padres de familia para conocer la situación general en el aspecto social, económico, el contexto y la cultura, a través de un cuestionario de 15 ítems. El investigador tuvo una participación completa debido a que aplicó los instrumentos de primera mano, es-

tuvo en el contexto observando y recabando datos y realizando entrevistas con los alumnos de manera estructurada y no estructurada.

La entrevista fue estructurada y compuesta por 21 ítems con preguntas abiertas y cerradas. De la 1 a la 3 son preguntas generales hacia los alumnos, de la 4 a la 16 sobre conocimiento y uso de valores, y de la 17 a la 21 se usaron ejemplos en relación con los valores. La entrevista aplicada a los alumnos se integró con preguntas abiertas y cerradas; las respuestas fueron tabuladas en el *software* Excel y graficadas para poder conocer los datos generales de los alumnos y los valores que practican diariamente.

Finalmente, la encuesta estructurada está compuesta por 15 ítems, con preguntas abiertas y opcionales, y constó de tres partes. La primera parte indagó sobre datos generales de los padres de familia o tutor, con 7 reactivos; la segunda, sobre la condición económica; y la tercera parte abordó las posturas axiológicas sobre uso y enseñanza. En este instrumento se hacen preguntas abiertas y opcionales en 14 de ellas, sin ningún valor asignado, para dar libertad al padre de familia de expresar lo que cree y considera y no encasillarlo a una posible respuesta. Esta encuesta fue aplicada a padres de familia y sus resultados se tabularon en el *software* Excel, graficándolos para conocer sus datos generales, situación económica y las posturas axiológicas positivas inculcadas a los hijos.

Fases

Para esta investigación cualitativa se realizaron cuatro fases en el uso y aplicación de las técnicas:

- Fase I. Evaluación de la situación contextual. Para conocer la situación general del contexto, económica, social y cultural fue necesario utilizar la encuesta. Como lo menciona Gómez (2012), la encuesta puede ser una alternativa viable, ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos. Se realizó un diagnóstico a padres de familia, al iniciar el ciclo escolar vigente 2016-2017, con un cuestionario estructura con preguntas abiertas y cerradas.
- Fase II. Diseño de instrumentos. En la investigación se utilizaron como instrumentos la observación y la encuesta. La observación se realizó de forma directa e indirecta, estructurada, individual, en equipo y no participante.

- Fase III. Pilotaje y aplicación. Para validar que un instrumento esté planteado de forma correcta y que las preguntas sean las necesarias y asertivas para la investigación, es necesario validar el instrumento que se va aplicar con una muestra pequeña de participantes y preguntar sobre los ítems planteados (Gómez, 2012). Para poder aplicar los instrumentos de evaluación fue necesario realizar un pilotaje con tres alumnos y padres de familia para saber si el instrumento era el adecuado, si las palabras se comprendían y si la información era la adecuada para el investigador. Esto permitió ajustar el ítem 2 de la encuesta, quedando la redacción de la siguiente manera: «¿A cuántos kilómetros está tu casa alejada de la ciudad?»
- Fase IV. Análisis de la información. Sobre la categoría de análisis de esta investigación es de interés hacer un contraste de posturas axiológicas de los alumnos, padres de familia y revisar las necesidades desde un punto de vista educativo. Por lo tanto, clasificar estas categorías permitirá al investigador dar cumplimiento al propósito de esta investigación.

Análisis y conclusiones

Este proyecto permitió diseñar estrategias pedagógicas para reforzar las posturas axiológicas positivas de los alumnos de segundo año A, de la escuela primaria Huye Maitsika, con respecto a situaciones presentadas en la vida escolar y cotidiana. También permitió caracterizar el contexto, las personas y los padres de familia, atendiendo una problemática sobre la ausencia de valores positivos dentro y fuera del aula. Coadyuvó a dar respuesta a la pregunta planteada del proyecto, con respecto a la postura axiológica positiva en los alumnos, y hacer un contraste con su contexto, su familia, su escuela y la moral propia.

Se utilizó una metodología cualitativa para trabajar de cerca al interior de la escuela con los alumnos y con los padres de familia, conocer sus puntos de vista, su forma de convivir y pensar. Con esto, la investigación permitió establecer las necesidades pedagógicas para transformar de manera positiva las posturas axiológicas en el aula, en donde claramente se afirma que la educación recibida en casa carece de valores positivos. Al llegar a la escuela, en donde existen reglas y roles, el alumno sufre conflictos en su comportamiento debi-

do a que el contexto doméstico y el escolar son muy diferentes. Por lo tanto, el alumno se comporta o trata de imitar la enseñanza que recibe en casa.

Con respecto al padre de familia, se logró revisar necesidades y se constató que, en su mayoría, carece de educación escolar y, por ende, de valores y principios positivos. Además, su entorno y contexto está rodeado de personas con pocos valores positivos que pudieran aportar para su comportamiento, por lo tanto, la formación que le brinda a su hijo es precaria en posturas axiológicas positivas.

La investigación dio a conocer que en su mayoría los alumnos carecen de valores positivos, especialmente el de la colaboración, debido a que los niños no ayudan dentro y fuera del aula. En la encuesta que fue aplicada a los padres de familia se vio que la mayoría de ellos solo cuentan con primaria y secundaria, que el contexto donde viven carece de algunos servicios, que aprueban que el uso de valores dentro de su casa y que el contexto no es el adecuado para los niños. Que la situación económica en la mayoría de ellos es básica y que la mayoría desconocen algunos valores y, por ende, no los inculcan a sus hijos.

La entrevista aplicada a los alumnos permitió conocer que la mayoría no conoce todas sus materias, desconoce el concepto de *valores* y algunos no actúan de forma adecuada. Se les presentaron situaciones en las que la mayoría dijo hacer lo mejor y lo correcto. Asimismo, se lograron establecer las posturas axiológicas positivas en los alumnos, mediante una revisión de las posturas axiológicas carentes en cada uno de ellos y las que en algunas ocasiones utilizan o tienen; y, de esta manera, se plantearon actividades en las se podrían trabajar con alumnos y padres de familia. Se elaboró una lista de los valores con los que trabajaría el docente durante el ciclo escolar; se explica que para el alumno es muy determinante su contexto para que pueda dejar esos conceptos equivocados y pueda comenzar una nueva ideología.

De esta manera, a través de los padres de familia se trabajarían algunos temas que conllevan posturas axiológicas positivas, que pueden aplicar con sus hijos en casa, en la calle y en la escuela. Esto implicaría cambiar algunos conceptos propios, pero si pudiera ocurrir, se transformaría a los alumnos de segundo A, con quienes al principio se trabajó con la concientización. Los padres se dieron cuenta del gran error en el que estaban y que los hábitos erróneos que les enseñaban a sus hijos no eran los correctos; se les invitó a trabajar con talleres que les enseñaban un valor, y tenían que aplicarlo durante cierto tiempo.

Algunos de ellos tuvieron un cambio significativo, ya que se observaba en el comportamiento de sus hijos, sobre todo, cuando tenían que resolver una situación en donde era necesario aplicar un valor, se observaba que los alumnos lo hacían de manera pertinente. Se pudieron diseñar estrategias pedagógicas para reforzar las posturas axiológicas positivas en los estudiantes, mediante actividades que se trabajaron dentro del aula, utilizando juegos didácticos con respecto a valores, acompañamiento por parte del docente al inicio, durante y después de clase, trabajando un valor cada semana.

Se puede invitar a instituciones externas para trabajar temas referentes a los valores o actividades para reforzar emociones afectivas padre-alumno, realizar talleres con padres de familia sobre el uso y fomento de valores, usar un reglamento dentro del aula que tenga puntos buenos y sanciones y llenar un diario en donde el docente pueda plasmar las situaciones de cada día. Por lo tanto, se considera que el proyecto debe tener continuidad para poder formar a los niños del futuro de una manera diferente, para que su vida diaria sea placentera y no tengan que estar luchando con no ser agredidos u ofendidos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Referencias

- Berumen, (2019). Zonas de mayor marginación y pobreza. Recuperado de <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/mebb/marginacion_pobreza.html>.
- Carrasco, M. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el Estado de Hidalgo. *Ra Ximhai*, 10(7), 55-70. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451004>>.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (28 de mayo de 2021) Artículo tercero. Última reforma publicada. DOF 28-05-2021. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf>.
- Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf>.

- Cuellar, H. (2012) *¿Qué es la filosofía de la educación? La filosofía de la educación y su relación con otras ciencias. Acercamiento conceptual*. Aguascalientes: Trillas
- Ferrer, M. (2007). Alta Gerencia Universitaria. Su visión ética y de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, 12(38), 218-228. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29014472005>>.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio S.C.
- Hoffman, M. (2018). Los niños la moral y la ética. *Padres escuela y trastornos de conducta*. [Audio en podcast] Recuperado de <<http://padresescuela-ytrastornosdeconducta.blogspot.com/2014/04/los-ninos-la-moral-y-la-etica.html>>.
- Kilby, R. (1993). *The study of human values*. Boston: University Press.
- Lapie, P. (1902). Logique de la volonté. Recuperado de <<http://conceptodefinicion.de/axiologia>>.
- Martínez, M. (2005). El método etnográfico de investigación. Recuperado de <<http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>>.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339-355. Recuperado de <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica*. [Archivo PDF] Recuperado de <<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>>.
- Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*, 11(2), 107-115. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So86421411997000200005&lng=es&tlng=es>.
- Padilla, M (2016). *¿Qué tipo de convivencia se construye en mi escuela?* Barcelona: Editorial Lumen.
- Rappaport, J. (2007). Más allá de la escritura: la epistemología de la etnografía. *Revista Colombiana de Antropología*, 43, 197-229. Recuperado de <<https://antropologiadetraforma.files.wordpress.com/2013/04/rapapport.pdf>>.
- Reguero, B. (1996). *La reflexión de lo social a través del discurso axiológico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Ruiz, I. (2018). Las zonas marginadas en Nayarit. Recuperado de <<http://mundoejecutivo.com.mx/economia-negocios/2015/06/17/nayarit-tabaco-turismo-siglo-xxi/>>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). *Plan de Estudios. Educación Básica*. [Archivo PDF] Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.

