

# EL ENTORNO DE LOS ESPACIOS DE CULTURA FÍSICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE AGUASCALIENTES

Víctor Moreno Ramos<sup>1</sup>

Héctor Gustavo Pérez Guerrero<sup>2</sup>

Sara Elizabeth Flores Fernández<sup>3</sup>

## Resumen

El detonante del inicio de la implementación de espacios de cultura física, recreativa y deportiva en las escuelas en Aguascalientes, se deben a los resoluciones de los congresos pedagógicos (1882 y 1889), al marco jurídico de la educación de siglo XX, el arribo de los deportes a principios de siglo XX, a la creación de Dirección de Educación Física (1936) y la instalación de la oficina del Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas (1944), que sentaron las bases para valorar el desarrollo integral del educando, el recreo, el patio y canchas deportivas de la escuela en la entidad. El propósito del trabajo es describir el entorno de los espacios de cultura física, recreativos y deportivos de las escuelas en Aguascalientes de fines del siglo XIX y XX, en el cual convergen una serie de elementos de carácter urbanístico, ingenieril, arquitectónico y pedagógico pertinentes de difundir como parte relevante de nuestro patrimonio territorial, cultural y de la vida cotidiana que debe ser estudiado. Este trabajo forma parte de los productos obtenidos en el proyecto de investigación “*La cultura física y deportiva en las instituciones educativas de Aguascalientes de fines de siglo XIX y XX*” PIE-4, el cual se encuentra en proceso.

**Palabras clave:** *espacios, cultura física, deportiva, escuelas.*

---

1 Departamento de Educación. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma de Aguascalientes. vmorenor@ correo.uaa.mx

2 Departamento de Comunicación. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma de Aguascalientes. hgperezg@ correo.uaa.mx

3 Departamento de Educación. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Saraelizabethfloresfernandezotmail.com

## Abstract

The beginning of the implementation of spaces for physical, recreational and sports culture in schools in Aguascalientes is due to the resolutions of the pedagogical congresses (1882 and 1889), the legal framework of education of the XX Century, the arrival of (1936) and the installation of the office of the Federal Administrator Committee for School Construction (1944), which laid the foundations for assessing the integral development of the student, Recreation, playground and sports grounds of the school in the state. The purpose of this work is to describe the environment of the spaces of physical, recreational and sports culture of the schools in Aguascalientes in the late XIX and XX centuries, which converge a series of relevant urban planning, engineering, architectural and pedagogical elements to disseminate As a relevant part of our territorial, cultural and daily life that must be studied. This work is part of the products obtained in the research project “Physical and sports culture in the educational institutions of Aguascalientes in the late XIX and XX centuries” PIE-4, which is in process.

**Keywords:** *space, physical culture, sport, schools.*

## Introducción

Los antecedentes teóricos de este trabajo forman parte de los productos obtenidos en los proyectos de investigación “Las disciplinas y actividades deportivas en Aguascalientes en el siglo XX” PIE-2 y “*La cultura física y deportiva en las instituciones educativas de Aguascalientes de fines de siglo XIX y XX*” PIE-4.

El problema que aborda este trabajo se relaciona con las preguntas, ¿cuál fue el entorno de los espacios de cultura física, recreativos y deportivos de las escuelas en Aguascalientes de fines del siglo XIX y el XX?, ¿cuáles fueron los factores que detonaron el desarrollo de nuevos paradigmas de espacios de cultura física, recreativa y deportiva en las escuelas públicas y privadas en Aguascalientes de fines de siglo XIX y el XX?, y **¿cómo el Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas incidió en la pertinencia de construir** espacios para el desarrollo de una cultura física, recreativa y deportiva en Aguascalientes desde la segunda mitad del siglo XX?

En consecuencia, el detonante del inicio y desarrollo de la implementación de espacios de cultura física, recreativa y deportiva en las escuelas en Aguascalientes de fines de siglo XIX, XX y albores del XXI, se deben a diversos hechos y acontecimientos históricos, principalmente a los siguientes.

En el siglo XIX, la Escuela Tradicional seguía teniendo escuelas a la usanza de lugares tipo monasterios y conventos, con espacios cerrados, poca luz y ventilación, así como de construcciones y entornos insalubres. Esta situación cambió debido a la influencia al nacimiento y desarrollo de las ciencias también el siglo XIX como la biología (crecimiento, edad, sexualidad), la sociología (ser social, familia, trabajo, sindicatos), la antropología (grupos étnicos, la idiosincrasia, estilos de vida), la psicología (aprendizaje, personalidad, motivación, percepción), la medicina (higiene, salud) y la pedagogía (teorías, métodos y técnicas, contenidos) (Santoyo Hernández, 2012).

Lo anterior tuvo una injerencia muy importante en los resolutiveos de los congresos pedagógicos realizados en México en los años de 1882, 1889 y 1890, empoderándose la corriente del positivismo aplicada por Gabino Barreda en la Escuela Nacional Preparatoria, la enseñanza objetiva, el nacimiento de las primeras Escuelas Normales en Jalapa, Orizaba, y en México con Enrique C. Rébsamen y Enrique Laubcher e Ignacio M. Altamirano, donde ahora el centro de la educación es el alumno. Estas grandes reformas a la educación en México y Aguascalientes en particular, trajeron implicaciones educativas como la necesidad de tener escuelas con salones más higiénicos y salubres, mesabancos binarios, baño y letrinas, agua potable, mayor luz y ventilación en las aulas; un tiempo destinado para el recreo, un horario escolar y patio propio para los juegos y la recreación de los educandos, así como el nuevo concepto biopsicosocial del alumno. Esta ola en la pedagogía tuvo como nombre el Movimiento de la Escuela Nueva o activa cuyos representantes sobresalen por ejemplo el fundador del “Jardín de Niño Alemán” o Kindergarden, Guillermo Fröebel; Clestin Freinet con su escuela para y por la vida; o María Montessori, quien elaboró materiales al tamaño del educando (Chávez López, 2012).

## **Desarrollo**

El comienzo de la práctica formal de diversas disciplinas deportivas en clubes y ligas en Aguascalientes a principios de siglo XX, lo constituyeron la instalación en la ciudad de Aguascalientes de los Talleres Generales de Construcción y Reparación de Máquinas y Material Rodante (1897); “La Perla”, Jabonera del Centro; y la American Smelting. A la par de ello, se fueron construyendo diversas canchas, estadios y parques deportivos durante el siglo XX, en donde la mayoría de población iba conformando un estilo de vida cotidiana. A la par de ello, en las escuelas activas ya promovían una cultura física y deportiva basada en gimnasia, el esgrima, la

equitación, los ejercicios al aire libre y ejercicios militares, todo ello en el contexto de la época porfirista (Moreno Ramos, 1999).

Un cambio muy significativo y substancial en el desarrollo de la cultura física y deportiva en las escuela del país fue la creación de la Secretaría de Educación Pública por el Maestro de América, Don José Vasconcelos en 1921 y su grandiosa obra educativa en favor de refundar una nueva concepción de identidad y nacionalismo con bases en Hispanoamérica. Vasconcelos creó la Dirección de Educación Física, construye un nuevo escenario del deporte como lo fue el Estadio Nacional en 1923, donde se sientan las nuevas bases de los desfiles escolares con elementos cívicos y deportivos (Solana Morales *et al.*, 1982).

La década de los años 30 del siglo XX es la época de oro del deporte en nuestro país debido a la institucionalización y legislación de todas las actividades, ligas, asociaciones y federaciones estatales del deporte mexicano, al crearse en 1932 el Consejo Nacional de Cultura Física en 1932 y un año después nace la Confederación Deportiva Mexicana en 1933, dejando las armas por el deporte. En consecuencia, en Aguascalientes se crea el Comité Deportivo del Estado en 1933, se construye entre los años de 1936-1938 el Estadio, lugar que sirvió de escenario de los Primeros Juegos Deportivos Ejidales en 1937 (Moreno Ramos, 2014).

Sin embargo, el nuevo paradigma que transformó los entornos y espacios para un gran repunte de una cultura física, recreativa y deportiva en las escuelas públicas en todo México, lo fue la creación de Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas en 1944, siendo presidente el Lic. Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y el Secretario de Educación Pública Don Jaime Torres Bodet (1943-1946) (Diario Oficial de la Federación, 1944).

A raíz del proceso de federalización de la educación, en Aguascalientes en 1940 hubo como beneficio el que se haya instalado la oficina del CAPFCE, pues fue el pivote para la nueva era en la construcción de edificios escolares; se equipó a las escuelas con mesabancos y pupitres, escritorios, pizarrones, instalación eléctrica en escuelas de turno vespertino, y la remodelación de las instalaciones en general. Tal política educativa del sistema educativo mexicano a través del CAPFCE estuvo, por supuesto, basada en la teoría psicopedagógica de su tiempo, de los avances tecnológicos y científicos de la construcción de vanguardia.

A la par de ello, México y nuestra entidad experimentó el fenómeno del “baby boom” o explosión demográfica en las décadas de los 50 hasta 90 del siglo XX, a tal grado que la Secretaría de Educación Pública establece el Plan de Once Años, que fue de los años de 1959 a 1970, a fin de proveer y planear el crecimiento de la matrícula escolar, y es en ese contexto donde surgen el calendario “A”, que era la escuela de un turno, y el calendario “B”, de turno matutino y turno vespertino (Larroyo, 1995).

En ese sentido, el modelo tipo CAPFCE inundó los barrios y colonias populares de los pueblos, comunidades y ciudades con escuelas de este nuevo paradigma constructivo, cuyo sello tendría espacios no sólo con mejores condiciones para el aprendizaje y actividades académicas, administrativas y directivas, sino que se caracterizaría por contar con espacios dignos y propios para el desarrollo de una cultura física, recreativa y deportiva.

Lo anterior se tradujo en las escuelas tipo CAPFCE bautizadas por personajes de la historia de México como la Escuela “Miguel Hidalgo”, “José María Morelos y Pavón”, “Josefa Ortiz de Domínguez”, entre otros, y contarían con espacios constructivos adecuados al clima, al entorno y a la zona geográfica del país, con pertinente ventilación a través de ventanales grandes donde pudiera entrar más luz natural. Además las escuelas tendrían un entorno ecológico, es decir, superficies destinadas para árboles, jardines y flores, en particular, como lo hemos mencionado, también de áreas para la implementación de actividades relacionadas con la cultura física, recreativa y deportiva. De los nuevos modelos de las escuelas tipo CAPFCE que tuvo Aguascalientes sobresalen los siguientes planteles, que sirvieron precisamente como paradigmas para las futuras instituciones educativas que se construyeron en todos los municipios de la entidad en las décadas de los años 80, 90 y principios de siglo XXI (Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas, 1976):

- Escuela Primaria 21 de agosto
- Escuela Primaria Francisco Primo de Verdad y Ramos
- Escuela Primaria Francisco de Rivero y Gutiérrez
- Escuela de Preescolar Rosa Valadez
- Escuela Secundaria Federal No. 1 Lic. Benito Juárez 1950
- Escuela Secundaria No. 70
- Escuela de Bachillerato del IACT (1964)
- Instituto Tecnológico Regional de Aguascalientes (1967)
- Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (1972)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes 1973
- Escuela Normal del Estado (1975)
- Escuela Normal Federal Superior (1977)
- Escuela Normal de Educación Física (1974)

En todas y en cada una de ellas es posible apreciar en su planeación y construcción áreas específicas destinadas al desarrollo de la cultura física, recreativa y deportiva, tales como el patio escolar y de recreo; área cívica con asta bandera; áreas para árboles, plantas, flores, prados y pasto; zona de canchas deportivas de basquetbol, voleibol, béisbol y futbol

principalmente; alberca y pista tipo óvalo para atletismo (Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas, 1976).

Ya en las posteriores décadas de finales de siglo XX y principios de siglo XXI fueron muy similares los modelos de construcción de escuelas públicas de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato que construyó el CAPFCE en la entidad, exceptuando los modelos de instituciones de educación superior como lo fueron las de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en 1973 (Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas, 1980); la Universidad Tecnológica de Aguascalientes del Norte en el Municipio de Rincón de Romos, en 1999; y la Universidad Politécnica de Aguascalientes, en 2003; entre otras.

Por otra parte, no podemos dejar de mencionar la importancia que tienen los espacios y entornos escolares de las escuelas privadas que se construyeron en Aguascalientes desde el nivel de preescolar hasta la educación superior, como son las diferentes secciones del Colegio Marista, Colegio Portugal, Instituto Mendel, Colegio Margil, Instituto Guadalupe Victoria, Colegio Cristóbal Colón, Colegio María Villalobos, Colegio de la Ciudad de Aguascalientes, Colegio Cedros, Colegio Bosques, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y las escuelas del Opus Dei y los Legionarios de Cristo, que cuentan con relevantes y significativas instalaciones de vanguardia para el desarrollo de la cultura física, recreativa y deportiva.

## Conclusiones

El contexto histórico-social, las aportaciones de las ciencias, los materiales de construcción, la normatividad, la demanda de las necesidades sociales y educativas públicas y privadas, son algunos de los factores que han determinado la manera en que se construyen los espacios y entornos escolares relativos al desarrollo de la cultura física, recreativa y deportiva en México y Aguascalientes.

La creación de la Dirección de Educación Física en el estado representó un importante avance para que las escuelas tuvieran espacios y entornos dignos y propios para desarrollar una cultura física y deportiva. Sin embargo, a partir de la descentralización educativa de 1992, en particular con la creación del Instituto de Educación de Aguascalientes (1993), desaparece dicha dirección y pasa a ser ahora el Departamento de Educación Física.

En ese sentido, las escuelas públicas y privadas de todos los tipos, niveles y modalidades educativas dieron un paso muy importante a finales de los años 80 del siglo XX y hasta la fecha todas las instituciones educativas han colocado y acondicionado en los patios, áreas y canchas

deportivas mallas antisol y otros materiales de construcción que protegen de los rayos solares a los educandos.

En 1999 el Comité Administrador Federal para la Construcción de Escuelas se descentralizó y en Aguascalientes se creó el Comité de Construcción de Espacios Educativos (COEDUCA), organismo estatal responsable de la edificación y equipamiento de las escuelas públicas. En los albores del siglo XXI se decretó la Ley General de Infraestructura Física Educativa (2008), la cual tiene por objeto la regulación de la infraestructura física educativa al servicio del sistema educativo nacional, estableciendo los lineamientos generales para la construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación, reforzamiento, reconstrucción y habilitación de inmuebles e instalaciones destinados al servicio del sistema educativo nacional; la creación de programas en las áreas de certificación, evaluación y capacitación, dentro de las líneas que comprenden procesos constructivos, administración de programas, innovación en la gestión pública, desarrollo humano, informática y de asesoría técnica en el área de proyectos, peritajes, diagnósticos técnicos y servicios relacionados con la materia; la generación de procesos de planeación, para que los recursos se apliquen con mayor pertinencia; la creación de mecanismos que permitan prevenir y dar respuesta a las contingencias derivadas de desastres naturales en la infraestructura física educativa nacional, y la coordinación de las acciones que propicien la optimización de recursos, la homologación de procesos en los casos procedentes, así como la participación y la toma de decisiones conjuntas de las instituciones públicas del país y de los diferentes órdenes de gobierno, federal, estatal, del Distrito Federal y municipal, además de los sectores de la sociedad (Diario Oficial de la Federación, 2008).

Y en ese mismo contexto, nace como consecuencia el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (2008), organismo que funge con capacidad normativa, de consultoría y certificación de la calidad de la infraestructura física educativa del país, de construcción y como una instancia asesora en materia de prevención y atención de daños ocasionados por desastres naturales, tecnológicos o humanos en el sector educativo (Diario Oficial de la Federación, 2008).

La historia no se equivoca al evocar a muchos pedagogos, científicos, arquitectos, ingenieros, trabajadores y profesores que sentaron las bases de lo que hoy son las escuelas, así como gracias a su talento aportaron ideas creativas e innovadoras para ser y concretizar en realidad lo que ahora son los espacios y entornos de una cultura física, recreativa y deportiva, como lo son el patio escolar, áreas y canchas para la práctica del deporte, propios y acordes para la edad del escolar; desde la infancia, la adolescencia y la adultez llevan a cabo un desarrollo armónico de todas sus facultades, incluyendo que sea de calidad y equidad, tal y como lo establece el Art. 3º constitucional.

Finalmente, vientos de cambios en la política educativa del país sacudieron el quehacer de los maestros con la Reforma Educativa del año 2013, cuyas esperanzas en todos los sectores de la sociedad mexicana, esperan ver innovaciones y cambios trascendentales para un mayor nivel de desarrollo de la cultura física, recreativa y deportiva dirigida a los actores de nuestras escuelas. En particular, se espera que las sociedades de padres de familia de las escuelas tengan visión para apoyar con mayores recursos económicos y de construcción a esta importante dimensión de los educandos de nuestro país.

## **Bibliografía**

- Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas (1976), Construcción de escuelas en Aguascalientes 1970-1976, CAPFCE, pp. 13-16, México.
- Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas (1976), Construcción de escuelas en Aguascalientes 1970-1976, CAPFCE, pp. 13-16, México.
- Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas (1980), Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones escolares, CAPFCE, pp. 39-56, México.
- Diario Oficial de la Federación (2008), Decreto que crea la Ley General de Infraestructura Física Educativa, 1-feebreo-2008, México.
- Diario Oficial de la Federación (2008), Decreto que crea el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, 1-febrero-2008, México.
- Diario Oficial de la Federación (1944) Decreto que crea el Comité Administrador Federal de Construcción de Escuelas, 10 de abril de 1944, México.
- Chávez López, Ricardo (2012), *Historia de la Educación Física*, Editorial Trillas, México.
- Larroyo, Francisco (1995). *Historia comparada de la educación en México*, Editorial Porrúa, México.
- Moreno Ramos, V. (1999). *Centuria de logros y afanes*, Coordinación de Asesores y Comisión Estatal de Turismo, Aguascalientes, México.
- Moreno Ramos, Víctor (2014),.Origen y desarrollo de disciplinas y actividades deportivas en Aguascalientes en el siglo XX, Reporte de investigación PIE-3, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, México.
- Solana Morales, F. et al. (1982), *Historia de la Educación Pública en México*, Editorial Porrúa, México.
- Santoyo Hernández, Rodrigo de Jesús (2012). *Historia de la Educación Física en México*, Secretaría de Educación Pública de Puebla, México.